

12 kwietnia – Poniedziałek

Temat tygodnia: *Cuda i dziwy*

Temat dnia: Na planecie Chustolandia

Zajęcie 1

1. Zabawa chustkami

Przygotuj chustki w kolorach: zielonym, czerwonym, żółtym, niebieskim. Wspólnie z rodzicem dziecko ogląda chustki, omawia ich cechy, dotyka nimi twarzy – z otwartymi, a potem zamkniętymi oczami. Podrzuci chustkę do góry i złap najpierw w pozycji siedzącej, później w pozycji chodzącej.

2. Zabawa na odprężenie.

Nagranie ulubionej spokojnej muzyki. Zatańcz z chustką przy nagraniu spokojnej muzyki.

3. Zabawa „Jesteśmy na planecie Chustolandia”. Rodzic mówi, że istnieje planeta, na której mieszkańcy noszą chustki na różnych częściach ciała. Ta planeta nazywa się Chustolandia. Dziecko nosi chustki na różnych częściach ciała.

4. Poruszanie się w zależności od koloru podniesionej chustki. Rodzic umawia się z dzieckiem, że gdy podniesie:

- zieloną chustkę – będziesz poruszać się jak kosmonauta na Księżycu;
- czerwoną chustkę – będziesz stać w miejscu;
- żółtą chustkę – będziesz się czołgać, jakby przygniatała Cię siłą przyciągania (grawitacja) nowej planety;
- niebieską chustkę – będziesz poruszać się jak robot.

5. Układanie rymowanek o kolorach chustek.

Zabawę rozpoczyna rodzic, mówiąc:

- czerwony, czerwony to mój ulubiony kolor
- niebieski, niebieski to... (kolor królewski);
- zielony, zielony to... (kolor trafiony)
- żółty, żółty kolor mam. Kto go zechce... (to mu dam).

6. Wspólne z rodzicem układanie dużego wzoru ze wszystkich chustek.

7. Zabawa „Dokończ”

Dokończ porównania, podając swoje przykłady:

- Czerwony jak ...
- Niebieski jak ...
- Różowy jak ...
- Żółty jak ...

8. Zastanów się, pomyśl i powiedz: Co by było, gdyby na Ziemi wszystko było czerwone (niebieskie, różowe...)?

9. Praca plastyczna „Moja wymyślona planeta” - rysunek kredką świecową.

Narysuj kredką świecową planetę, jej mieszkańców, rośliny, zwierzęta w wybranym, jednym kolorze, np. czerwonym (niebieskim, zielonym, różowym).

10. Zabawa muzyczna – ruchowa „Taniec z chustami”. Zatańcz z chustą przy nagraniu swojej ulubionej piosenki.

Zajęcie 2 – Zabawy i ćwiczenia z literą f

1. Mieszanie kolorów

Pomoce: słoiki z roztworami barw podstawowych, puste słoiki.

Rodzic przygotowuje słoiki z roztworami farb: żółtej, czerwonej i niebieskiej oraz puste słoiki.

Proś dziecko, żeby powiedziało „jakie kolory powstaną przez zmieszanie farb:

- żółtej i niebieskiej (zielony);
- niebieskiej i czerwonej (fioletowy);
- czerwonej i żółtej (pomarańczowy).

Po każdej uzyskanej odpowiedzi dziecko miesza farby w tych kolorach.

2. Analiza i synteza słuchowa słowa „farby”

Podziel słowo farby na sylaby. Powiedz co słyszysz na początku słowa farby? Podziel teraz słowo farby na głoski. Podaj przykłady słów rozpoczynających się głoską f (fajka, flaga, foka...), mających ją w środku (agrafka, delfin, perfumy...) oraz na końcu (elf, kilof, traf...). Powiedz z ilu głosek składa się słowo farby?

Ułóż schemat słowa farby używając prostokątów.

Podaj przykłady imion rozpoczynających się głoską f (Franek, Filip, Felicja, Florentyna).

3. Analiza i synteza słuchania imienia Franek.

Podziel imię Franek na sylaby używając białych prostokątów.

4. Podziel imię Franek na głoski używając białych prostokątów.

5. Poproś rodzica, aby pokazał Tobie małą i wielką literę drukowaną (F, f).

6. Umieść poznane litery f, F, a, r, n, b, e, y, k pod schematami słów farby, Franek.

7. Odczytaj wyrazy farby, Franek – jeśli potrzebujesz pomocy, poproś rodzica o pomoc.

8. Karta pracy Odkrywam siebie. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia s. 40.

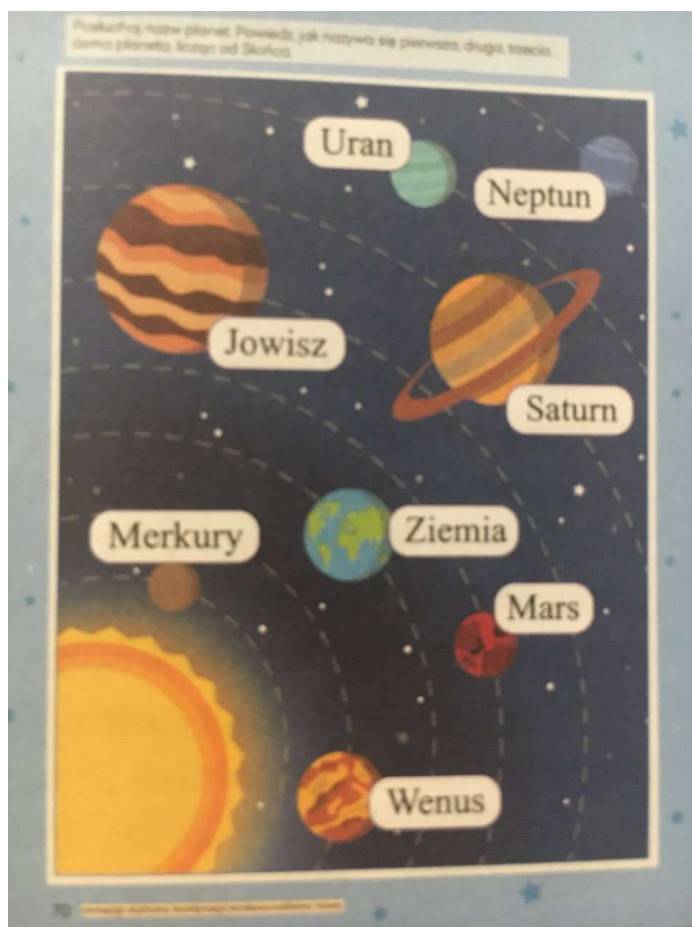
Pokaz litery f, F drukowanej.

Odczytanie wyrazu z rodzicem. Odszukanie na ostatniej karcie takiego samego wyrazu. Wycięcie go i przyklejenie na nim. Pokolorowanie rysunku. Ozdobienie liter f, F. Odszukanie wśród poznanych wyrazów wyrazu farby. Podkreślenie go. Policzenie podkreślonych wyrazów.

13 kwietnia – Wtorek

Temat dnia: W przestrzeni kosmicznej

1. Zabawa dydaktyczno-ruchowa „Krażące planety”



Pomoce: opaski z nazwami planet przygotowanie przez rodzica, sznurek.

Rodzic zakłada dziecku opaski z nazwami poszczególnych planet (wcześniej razem z dzieckiem je odczytuje). W centrum stoi rodzic będący Słońcem. Rodzic układa na podłodze ze sznurka orbity poszczególnych planet. Po nich porusza się dziecko, które jest planetami. Zaproś do zabawy rodzeństwo. Celem zabawy jest przestrzenne przybliżenie dzieciom wyglądu Układu Słonecznego i uświadomienie im, że planety krążą wokół Słońca w różnej odległości (Słońce – Merkury – Wenus – Ziemia – Marsa – Jowisz – Saturn – Uran – Neptun).

2. Karta pracy, cz. 3 nr 70.

Oglądanie obrazka przedstawiającego Układ Słoneczny. Wyjaśnienie pojęcia Układ Słoneczny.

Układ Słoneczny to Słońce i osiem planet krążących wokół niego. Rodzic wymienia i nazywa wraz z dzieckiem nazwy poszczególnych planet: Ziemia, Jowisz, Merkury, Wenus. Rodzic wyjaśnia wraz z dzieckiem znaczenia słów: kosmos, planety, rakieta, sputnik, UFO, pojazd kosmiczny.

3. Zabawa orientacyjno-porządkowa „Start rakiety”.

Rodzic odlicza 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0. Podczas odliczania dziecko rytmicznie klaszcze w dłonie z narastającą prędkością, następnie na wysokości brzucha, rysuje spiralę (maszyny zaczynają pracować) wydając dźwięk: *bzzz* (rakieta startuje). Sstaaart – rytmicznie uderza dłońmi o uda, rakieta wystartowała – dziecko wyskakuje w górę, wymachuje ramionami do góry, dziecko wydaje okrzyk: *Hurra!* Lot rakiety – dziecko chodzi po sali przy rytmie wystukiwanym przez rodzica, przerwa w muzyce oznacza lądowanie.

4. Praca plastyczna „Nasza planeta”

Pomoce: kolorowe gazety, nożyczki, bibuła, flamastry, klej.

Wytnij z kolorowych gazet wybrane dowolne elementy. Przyklej je na jasnozielonych kartkach w kształcie koła. Uzupełnij szczegóły flamastrami i kolorową bibułą.

5. Ćwiczenia słuchowe „Co to za dźwięki?”

Dziecko rozpoznaje odgłosy wydawane przez poruszanie metalowymi przedmiotami, np.:

monetami, łyżkami, pokrywkami, kluczami. Metalowymi przedmiotami porusza rodzic.

Rodzic demonstruje zgromadzone przedmioty, dziecko nazywa je i określa, do czego służą.

Spróbuj w różny sposób wydobyć z nich dźwięki. Po odwróceniu się rozpoznaj, jaki przedmiot wydaje dany dźwięk.

6. Zbuduj z różnorodnych klocków Stację kosmiczną. Nadaj swojej stacji nazwę. Podziel nazwę stacji na głoski i sylaby.

14 kwietnia – Środa

Temat dnia: Przybysze z kosmosu

Zajęcie 1.

Zabawy przy piosence „Każdy chciałby być odkrywcą”

1. Słuchanie piosenki „Każdy chciałby być odkrywcą” - link poniżej:

<https://youtu.be/tRwCgirO4SY>

2. Rozmowa na temat piosenki

Porozmawiaj z rodzicem na temat – Kogo nazywamy odkrywcą? Czym można podróżować?

Rodzic powinien zwrócić uwagę na sposób formułowania zdań przez dziecko podczas odpowiedzi.

Rodzic pokazuje dziecku mapę i globus. Wskazuje razem z dzieckiem góry, morza, rzeki. Rodzic tłumaczy dziecku pojęcia występujące w piosence: kontynent, ocean, morze.

3. Zaśpiewaj w melodię piosenki na sylabach: *lu, lo, la, le*.

4. Słuchając piosenki staraj się ją śpiewać.

Zajęcie 2.

1. Rakiety kosmiczne – wykonywanie pracy przestrzennej z wykorzystaniem plastikowych butelek.

Pomoce: plastikowe butelki po napojach (różnej wielkości), folia samoprzylepna, papier kolorowy.

Z pomocą rodzica wykonaj raketę kosmiczną używając do pracy w/w pomocy.

2. Zabawa „Jak witają się ufoludki?”

Rodzic pokazuje, jak według niego mogą witać się ufoludki, a dziecko naśladuje jego propozycje.

Dziecko łąpie się za nos, dziecko chwyta jedną ręką swój nos, a drugą ucho i kłania się.

3. Ćwiczenia artykulacyjne „Mowa kosmitów”

Dziecko powtarza za rodzicem grupy sylab, np.: *zu, że, zo, za, ży, zi, źi, sza, szo, sze, szy, szu, szy, cza, czo, cze, czy czu*.