

*Przedszkole Publiczne Nr 2
Łęczna ul. Staszica 19*

***Koncepcja pracy przedszkola
na lata 2018 - 2022***

„Dobry wychowawca, który nie wtlacza a wyzwala, nie ciągnie a wznosi, nie ugniata a kształtuje, nie dyktuje a uczy, nie żąda a zapytuje – przeżyje wraz z dziećmi wiele natchnionych chwil.”

Janusz Korczak

Pomóżmy dzieciom, by każdy z nich stał się tym, kim stać się może”

Janusz Korczak

*mgr Ewa Michalak
mgr Aleksandra Kwika
mgr Ewelina Król*

Łęczna 2018r

Charakterystyka przedszkola.

Przedszkole Publiczne Nr 2 mieści się w budynku murowanym wolnostojącym przy ulicy Staszica 19 w Łącznej z własnym dużym placem zabaw wyposażonym w sprzęt do zabaw ruchowych. Teren jest ogrodzony, bezpieczny dla dzieci. Plac zabaw wyposażony jest w sprzęt do zabaw ruchowych, rekreacyjnych oraz tematycznych. Teren przedszkola jest zacieniony starymi drzewami liściastymi i iglastymi. W ogródkach rosną rośliny kwitnące i ozdobne.

Przedszkole posiada 7 sal zabaw wyposażonych w kącki zainteresowań, pomoce dydaktyczne, meble. Salą do zajęć dodatkowych, pokojem do zajęć z psychologiem i logopedą i całym zapleczem kuchennym.

Do przedszkola uczęszcza 170 dzieci w wieku od 3 do 5 lat.

Cel i zadania przedszkola

Celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka.

Zadania przedszkola:

- 1. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka** poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.
- 2. Tworzenie warunków** umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.
- 3. Wspieranie aktywności dziecka** podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.
- 4. Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków** sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
- 5. Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata**, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.
- 6. Wzmacnianie poczucia wartości**, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.

7. **Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań** prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
8. **Przygotowywanie do rozumienia emocji**, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.
9. **Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość** dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.
10. **Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację** otaczającej dziecko **przyrody**, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.
11. **Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację** elementów **techniki** w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy.
12. **Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami**, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.
13. Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do **poznania przez dziecko wartości i norm społecznych**, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.
14. Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.
15. Systematyczne **wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka**, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole.

16. Organizowanie zajęć – zgodnie z potrzebami – **umożliwiających dziecku poznawanie kultury i języka mniejszości narodowej** lub etnicznej lub języka regionalnego – kaszubskiego.

17. Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających **budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym**, chęci poznawania innych kultur.

Cele ogólne działalności przedszkola

- procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się,
- dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- dzieci są aktywne,
- kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne,
- przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- rodzice są partnerami przedszkola,
- przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju,
- przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych,
- zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ogólne założenia koncepcji

Koncepcja pracy przedszkola ukierunkowana jest na rozwój dzieci, z uwzględnieniem: potrzeb rozwojowych naszych wychowanków, specyfiki pracy przedszkola i oczekiwań środowiska lokalnego. Corocznie wyznaczone zostają tematy wiodące w bieżącym roku szkolnym (z uwzględnieniem kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny) zawarte w rocznym planie pracy przedszkola.

- wyrównywanie szans edukacyjnych oraz rozwijanie uzdolnień dzieci,

- zapewnienie realizacji funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształcących oraz możliwości zabawy w warunkach bezpiecznych i dostosowanych do możliwości rozwojowych dzieci,
- wychowywanie i rozwijanie takich cech dziecka: jak optymizm, empatia, życzliwość, otwartość, zaradność, samodzielność, kreatywność, wiara we własne siły, odporność na porażkę w ścisłej współpracy z rodzicami,
- tworzenie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w środowisku przedszkolnym i rodzinnym w celu wypracowania jednolitych oddziaływań na dziecko – doskonalenie umiejętności komunikacyjnych,
- angażowanie rodziców do realizacji zadań przedszkola, udział rodziców w organizacji wspólnych spotkań, świąt, wyjazdów w plener, przedstawień teatralnych, zajęć otwartych, akcji charytatywnych, konkursów przeglądów,
- realizacja programów uwzględniających wzmacnianie pozytywnych zachowań dzieci, promujących zdrowy styl życia oraz edukację patriotyczną i obywatelską,
- zapewnienie dzieciom i rodzicom pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- diagnozowanie i monitorowanie prowadzonej pracy oraz po każdym roku szkolnym dokonywanie ewaluacja działań,
- współpraca z innymi przedszkolami, szkołami, organizacjami i instytucjami użyteczności publicznej,
- propagowanie działań przedszkola w środowisku lokalnym,
- zapewnienie odpowiedniej bazy przedszkola,
- motywowanie nauczycieli do nowatorskiego i twórczego stylu pracy oraz ciągłego podnoszenia jakości swojej pracy.

Wizja przedszkola

Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, poprzez stwarzanie dzieciom jak najlepszych warunków do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego.

Jesteśmy przedszkolem bezpiecznym, przyjaznym dzieciom i rodzicom oraz nauczycielom i pracownikom. Pomagamy naszym wychowankom rozwijać umiejętności, zdolności, zaspokajać naturalne potrzeby ruchowe oraz kształtować u nich postawy patriotyczne, prozdrowotne i proekologiczne. Zajęcia wychowawczo-dydaktyczne dostosowane są do możliwości rozwojowych dzieci i prowadzone są na wysokim poziomie. Dzieci mają stworzone warunki do twórczego działania. Dzieci mają możliwość samorealizacji i aktywnego odkrywania swoich możliwości. Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, a ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój.

Ideą działania naszego przedszkola jest skoncentrowanie się na indywidualnym twórczym rozwoju dziecka, z uwzględnieniem jego aktywności w sferze fizycznej, poznawczej, emocjonalnej i społecznej. Jesteśmy placówką otwartą na potrzeby i zainteresowania dziecka.

Atmosfera w przedszkolu oparta jest na wzajemnym zaufaniu, szacunku, twórczej aktywności, wiary w sukces każdego dziecka na miarę jego indywidualnych możliwości i potrzeb oraz na włączeniu rodziców w pracę dydaktyczno-wychowawczą jako współpartnerów. Wszystko to służy wspieraniu wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka.

Wspólnie szukamy najlepszych rozwiązań. Stosowane aktywne metody pracy, programy i nowatorskie rozwiązania gwarantują wysoką jakość przedszkola.

Misja przedszkola

Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, poprzez stwarzanie dzieciom jak najlepszych warunków do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego. Robimy wszystko aby w naszym przedszkolu czuło się akceptowane i bezpieczne. Stwarzamy warunki do harmonijnego rozwoju, do bycia samodzielnym i otwartym na nowe doświadczenia.

Nasze przedszkole:

- umożliwia wszechstronny rozwój dzieci, zgodnie z ich wrodzonym potencjałem, możliwościami i zainteresowaniami,
- zapewnia dzieciom opiekę w przyjaznym, bezpiecznym i spokojnym środowisku- zgodnie ze standardami UE,
- tworzy optymalne warunki do przeżywania szczęśliwego, radosnego, twórczego dzieciństwa,
- promuje najwyższe wartości moralne, respektuje prawo, rozwija w dzieciach optymizm i poczucie własnej wartości,
- respektuje prawa dziecka - członka Unii Europejskiej i mieszkańca Ziemi,
- promuje dbałość o zdrowie, uczy kochać i chronić otaczającą przyrodę,

- zapewnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadre pedagogiczną, stosującą nowoczesne metody wychowania,
- dba o swój pozytywny wizerunek, współpracuje z rodzicami, ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju,
- tworzy warunki sprzyjające uczestniczeniu dzieci w życiu rodziny, lokalnego środowiska oraz klimat miłości do małej i wielkiej ojczyzny,
- jest placówką nowoczesną, przyjazną, przygotowującą dzieci do podjęcia nauki w szkole, nastawionych na osiągnięcie sukcesów na miarę ich indywidualnych możliwości.

Dziecko w naszym przedszkolu:

- szczęśliwe, radosne i ciekawe świata,
- znające siebie i swoje możliwości,
- akceptujące odrębność innych,
- otwarte, tolerancyjne, nastawione na różnorodność i akceptację innych kultur i narodów,
- potrafiące odnaleźć się w nowej sytuacji,
- rozwiązujące problemy,
- dążące do osiągnięcia sukcesu i radzące sobie z porażkami,
- aktywne w podejmowaniu działań,
- mające dobrze rozwinięte procesy poznawcze,
- lubiące działania twórcze,
- wrażliwe estetycznie,
- pełne inicjatywy, odważne i samodzielne,
- kreatywne i pełne fantazji,
- odróżniające dobro od zła, mające wiele empatii,
- przyjaźnie nastawione do koleżanek i kolegów,
- przygotowane do podjęcia obowiązków na kolejnym szczeblu edukacji, wykazujące się dojrzałością emocjonalną i społeczną,
- chętnie uczące się, mające szerokie zainteresowania i rozwijające swoje talenty,
- posiadające bogatą wiedzę o życiu przyrodniczym,
- akceptujące zdrowy styl życia.

Rodzice w naszym przedszkolu:

- otrzymują rzetelną i obiektywną informację o rozwoju dziecka, jego sukcesach i niepowodzeniach,
- aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola,
- współpracują z nauczycielami,
- wyrażają swoją opinię i oceniają pracę przedszkola,
- są partnerami w tworzeniu klimatu, procesie edukacji i wychowania dzieci oraz zarządzaniu placówką,
- otrzymują pomoc specjalistów,
- współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Nauczyciele w naszym przedszkolu:

- aktywnie realizują zadania przedszkola zgodnie z prawem oświatowym i dokumentami placówki,
- wspierają rozwój psychofizyczny dziecka, jego umiejętności, predyspozycje i uzdolnienia, obserwują i oceniają jego rozwój,
- są aktywni i twórczy, innowacyjni, zaangażowani w pracę przedszkola, dyspozycyjni i taktowni,
- stosują nowoczesne metody pracy, tworzą i realizują własne programy dostosowane do potrzeb grupy i przedszkola,
- doskonalą swoją wiedzę i umiejętności, podnoszą kwalifikacje zawodowe, wzbogacają warsztat pracy, dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami, monitorują efektywność własnej pracy,
- współpracują w zespołach, z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują partnerów i przyjaciół przedszkola,
- prowadzą obserwację pedagogiczną, która wykorzystywana jest do indywidualnego doboru metod wychowawczych i dydaktycznych, dzięki czemu dzieci rozwijają się w indywidualnym tempie, zgodnie z własnym potencjałem.

Ogólne założenia Koncepcji.

- rozwijanie uzdolnień dzieci w trakcie bieżącej pracy oraz poprzez organizowanie zajęć dodatkowych,
- promocja zdrowia fizycznego i psychicznego,
- wspomaganie rozwoju dzieci z wykorzystaniem innowacyjnych i nowatorskich metod pracy oraz pomocy edukacyjnych,
- rozwijanie zainteresowań dzieci przy współpracy z rodzicami i instytucjami,
- edukacja przez sztukę, kulturę swojego regionu i poczucie patriotyzmu lokalnego.

Kryteria sukcesu.

- poszerzenie oferty programowej przedszkola o elementy nowatorskie i innowacyjne,
- wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci,
- wzrost efektywności pracy nauczycieli, dobra współpraca w zespołach,
- zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem,
- zadowolenie rodziców z oferty edukacyjnej przedszkola, dobra opinia o działalności przedszkola,
- zacieśnienie współpracy z instytucjami lokalnymi,
- upowszechnianie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku,
- prowadzenie skutecznej polityki kadrowej,
- wzrost motywacji i zadowolenia personelu z dobrze spełnionego obowiązku,
- stałe wzbogacanie bazy przedszkola o nowoczesne pomoce dydaktyczne, zabawki, multimedia,
- szeroki wachlarz imprez, uroczystości i wycieczek,
- udział w konkursach, festiwalach i akcjach lokalnych,
- zajęcia dodatkowe uwzględniające założenia podstawy programowej,
- wysoki poziom pracy dydaktyczno –wychowawczej,
- dobra atmosfera i klimat przedszkola,
- wysokie kwalifikacje i ustawiczne doskonalenie nauczycieli,
- własna strona internetowa,
- szeroka współpraca ze środowiskiem lokalnym: instytucjami oświatowymi i społecznymi,
- wysoki poziom zadowolenia rodziców - powodzenie placówki w środowisku,

- znajomość oczekiwań rodziców wobec przedszkola,
- rozwijanie uzdolnień dzieci.

Podsumowanie

Niniejsza koncepcja pracy ukierunkowana jest na zapewnienie wszechstronnego rozwoju dziecka, a zwłaszcza rozwoju twórczej aktywności.

Przedszkole jest placówką otwartą i przyjazną dla dzieci i ich rodziców.

Pragniemy wychować człowieka twórczego, kreatywnego, otwartego, nastawionego na osiągnięcie sukcesów na miarę swoich możliwości.

Chcemy promować w środowisku lokalnym osiągnięcia przedszkola i naszych wychowanków a także wychowanie przedszkolne i jego znaczenie.

Doskonalić rozwój zawodowy i osobowość każdego nauczyciela.

Szczegółowe cele, zadania i zamierzenia pracy przedszkola zawarte są w programach wspomagających działania wychowawczo – dydaktyczne:

Programie adaptacyjnym.

Programie wczesnego wspomagania.

Programie artystycznym.

Programach profilaktycznych.

oraz rocznym planie pracy, które stanowią integralną część Koncepcji pracy przedszkola i są z nią spójne.

Koncepcja przedszkola Koncepcja jest otwarta i może być modyfikowana w miarę potrzeb.

Koncepcja pracy przedszkola opracowana na podstawie:

- ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 59, z późn. zm.),
- rozporządzenia MEN z dnia 31 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U.2017 poz. 1658),
- rozporządzenia; MEN z dnia 24 lutego 2017r.w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356),
- rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli,
- rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591),
- rozporządzenia MEN z dnia 24 sierpnia 2017r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. 2017 poz. 1635),
- rozporządzenia MEN z dnia 18 sierpnia 2017r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. z 2017r. poz. 1627),
- rozporządzenia MEN z dnia 23 sierpnia 2017r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polski oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz. U. 2017 poz.1655),

Koncepcja Pracy Przedszkola pozytywnie zaopiniowana przez Radę
Pedagogiczną z dnia 15.12.2017 r.